

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Эрудит»
для учащихся 2 «Б» класса**

Составитель рабочей программы:
Гончарова С.С., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Направление: общеинтеллектуальное

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Во 2-м классе у обучающегося будут сформированы:

- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- обучающийся получит возможность для формирования в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «ЭРУДИТ»

- являются формирование следующих универсальных учебных действий:
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель работы на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Находить и формулировать проблему занятия вместе с учителем.
- Планировать работу.
- Высказывать свою версию.
- Определять, успешно ли выполнено задание в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Понимать, что тебе нужна дополнительная информация.
- Искать и находить нужную информацию в разных источниках.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

В результате изучения курса «ЭРУДИТ» обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» рассчитана на 2 занятия в неделю.

2 класс - 68 часов.

I. «Вводное занятие». (1 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

Учимся решать, стараясь рассуждать. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Выбери нужную фигуру.

Обучающийся научится:

- правилам решения задач логического характера;
- логически рассуждать при решении задач логического характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы, простейшие умозаключения.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

II. «Числа и операции над ними» (15 ч.) Учись решать, стараясь рассуждать.

Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Учимся разгадывать шарады, ребусы. Математический турнир. Арифметические лабиринты.

Обучающийся научится:

- правила разгадывания шарад;
- алгоритм поиска закономерностей;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике, арифметические лабиринты, геометрические задачи;
- ориентироваться в тексте задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разгадывать ребусы и шарады;
- решать задачи-шутки, числовые головоломки;
- находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: выбор, рассуждение, анализ, поиск решений, самоконтроль, взаимоконтроль.

III. «Геометрические фигуры и величины» (10 ч.) Учимся решать китайские головоломки, стараясь рассуждать. Поиск закономерностей. Учимся разгадывать шарады. Преобразовывать геометрические фигуры на плоскости. Учимся разгадывать арифметические лабиринты. Учимся разгадывать ребусы. Учимся конструировать из фигур, раскрашивать и сгибать геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- составлять таблицы известных мерок;
- придумывать новые мерки;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно придумывать новые мерки;
- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые, нестандартные задачи; находить несколько способов решения задач.

Формы организации: беседа, диалог, игра, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

IV. “Текстовые задачи. Решение задач разными способами”. (15 ч)

Решение задач разными способами. Решение старинных задач. Схемы и алгоритмы решения задач. Задачи в стихах. Задачи повышенной трудности.

Обучающийся научится:

- способам решения нестандартных задач, способам классификации, обобщения;
- приемам решения задач повышенной трудности;
- специальным приемам, облегчающим решение задач;
- правилам решения текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности (совместно с учителем);
- следовать словесной инструкции;
- вести диалог с учителем;
- уметь разгадывать кроссворд;
- решать геометрические задачи;

Формы организации: беседа, диалог, инструкция, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

V. Логические задачи. Математические игры (17 ч.)

Обобщение изученного в курсе. Математические игры. Математические интернет – олимпиады и викторины. Решать логические задачи.

Обучающийся научится:

- правилам конструктивной работы в группе;
- специальным приемам, облегчающим запоминание;
- совершать логические операции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приемы, облегчающие запоминание (совместно с учителем);

- составлять логические операции И, ИЛИ, НЕ
- правилам игры «Наборщик»; способам классификации, обобщения;
- находить в слове «спрятавшиеся числа»;

Формы организации: беседа, диалог, игра, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, решение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль.

VI. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды (7 ч.)

Основные способы составления ребусов, шарад, кроссвордов.

Обучающийся научится:

- понятиям рифма, анаграмма, «словесные прятки»;
- правилам решения ребусов, кроссвордов, шарад;
- приемам работы с магическим квадратом;
- приемам поиска закономерностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разгадывать кроссворды;
- решать логические задачи;
- сравнивать предметы, явления между собой, выявлять закономерности и проводить аналогии;
- классифицировать фигуры, цифры; делать выводы, простейшие умозаключения.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, сравнение, анализ.

VII. Подведение итогов (3 ч.) Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов года.

Обучающийся научится:

- специальным приемам, облегчающим запоминание; разным способам решения нестандартных задач; правилам разгадывания;
- определять и формулировать цель деятельности; находить связи между явлениями и событиями; находить закономерности; анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений; решать логически-поисковые, нестандартные задачи

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько способов решения задач;
- отстаивать свою точку зрения.

Формы организации: беседа, диалог, тестирование, практическая работа.

Виды деятельности: применение полученных знаний, рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов
1	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Числа и операции над ними	15	7	8
3.	Геометрические фигуры и величин.	10	4	6
4.	Текстовые задачи	15	5	10
5.	Логические задачи. Математические игры.	17	-	17
6.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	7	2	5
7.	Подведение итогов.	3	-	3
Итого		68	18	50

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы занятий:	Кол-во часов
1. Вводное занятие. (1 час)	
Вводное занятие	1
2. Числа и операции над ними. (15 часов)	
Из истории натуральных чисел.	1
Виды математических игр и заданий.	1
Цифры и числа.	1
Арифметика каменного века.	1
Счет по пальцам.	1
Системы исчисления старины.	1
Ноль и бесконечность.	1
Счетные устройства (от абака до калькулятора).	1
Отрицательные числа.	1
Целые и дробные числа.	1
Все арифметические действия.	1
Скобки все решают.	1
Задачи с одинаковыми цифрами.	1
Магические квадраты.	1
Японские кроссворды.	2
3. Геометрические фигуры и величины. (10 часов)	
Старинные меры измерений.	1
Длина.	1
Придумывание новых мерок	1
Измерение.	1
Исследовательская работа «38 попугаев».	1
Геометрические фигуры.	1
Все виды.	1
Преобразование фигур на плоскости.	1
Китайская головоломка “Танграм”.	2
Конструирование геометрических фигур.	1
4. Текстовые задачи. Решение задач разными способами.(15 часов)	
Виды текстовых задач.	1
Правильное условие – половина решения.	1
Х – это неизвестное.	1

Решение задач разными способами.	3
Старинные задачи.	1
Решение старинных задач.	1
Арифметическое и алгебраическое задачи.	1
Схемы и алгоритмы решения задач.	1
Графическое моделирование.	2
Задачи повышенной трудности.	1
Решение тестовых задач.	1
Задачи в стихах.	1

5. Логические задачи. Математические игры (17 часов).

А и Б сидели на трубе.	1
Логические задачи.	
Истина и ложь. Таблицы истинности.	2
Логические операции И, ИЛИ, НЕ.	1
Способы решения логических задач.	1
Решение логических задач.	2
Развиваем память.	
Решение логических задач.	1
Развиваем внимательность	1
Решение логических задач.	1
Развиваем воображение.	1
Решение логических задач.	1
Развиваем мышление.	
Математические интернет-олимпиады и викторины..	1
Блиц-турнир.	1
Остров арифметики.	1
Математические викторины.	1
Олимпиада по математике.	1

6. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды. (7 ч)

Учимся составлять шарады.	1
Учимся составлять ребусы.	1
Учимся составлять кроссворды.	1
Учимся составлять ребусы «На одну букву».	1
Игра "Калейдоскоп".	1
Загадки. Ребусы.	
Кроссворды	
Учимся составлять шарады.	2

"Восстанови порядок".

7. Подведение итогов. (3 ч)

Внеклассное занятие 1

«Геометрия вокруг нас».

Итоговое занятие. Игра 1

“Умники и умницы”.

Итоговое тестирование. 1

Итого: 68 часов